| | |
|---|---|
| | **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»** |
| | **Программа вступительных испытаний** |
| | **Высшее образование – программы бакалавриата, высшее образование – программы специалитета** |

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ПГТУ»
_____ И.В. Петухов
"29" 10 2025 г.

# ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**для отдельных категорий граждан Российской Федерации, поступающих на первый курс для обучения по программам бакалавриата и специалитета**

*Рассмотрено на заседании предметной экзаменационной комиссии по русскому языку,*
*протокол № 1 от 29.10.2025 г.*

2025

| | ***Должность*** | ***Фамилия И.О. / Подпись*** | ***Дата*** |
|---|---|---|---|
| ***Разработал*** | *Председатель предметной экзаменационной комиссии по русскому языку* | *Егошина Е.М./* | 29.10.25 |
| ***Согласовано*** | *Первый проректор* | *Роженцов А.А. /* | 29.10.25 |
| ***Действует до момента переутверждения*** | | | |

| ***Переутверждена*** | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***Фамилия И.О. / Подпись*** | ***Дата*** |
| ***Утверждено*** | *Заседание предметной экзаменационной комиссии по русскому языку, протокол № 1 от «__».__.20__ г., председатель предметной экзаменационной комиссии* | | |
| ***Согласовано*** | | | |
| ***Переутверждена*** | | | |
| | | ***Фамилия И.О. / Подпись*** | ***Дата*** |
| ***Утверждено*** | *Заседание предметной экзаменационной комиссии по русскому языку, протокол № 1 от «__».__.20__ г., председатель предметной экзаменационной комиссии* | | |
| ***Согласовано*** | | | |
| ***Переутверждена*** | | | |
| | | ***Фамилия И.О. / Подпись*** | ***Дата*** |
| ***Утверждено*** | *Заседание предметной экзаменационной комиссии по русскому языку, протокол № 1 от «__».__.20__ г., председатель предметной экзаменационной комиссии* | | |
| ***Согласовано*** | | | |
| ***Действует до момента переутверждения*** | | | |

# I. ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Краткая информация о процедуре и порядке приема для отдельных категорий граждан Российской Федерации, поступающих на первый курс для обучения по программам бакалавриата и специалитета, пройдя собеседование.

В собеседование входят:
- **чтение** отрывков текстов и ответы на вопросы экзаменатора. Возможный вариант тестирования: поставить пропущенные (подходящие по смыслу) слова в тексте, подобрать и поставить в правильной форме слова в предложении;
- **изложение** – подробно изложить прочитанный один раз текст, передать основную информацию текста;
- **монологическое высказывание** – рассказать текст на одну из предложенных тем;
- **собеседование в устной форме** – члены комиссии просят рассказать о себе, своей семье, работе, достопримечательностях города, в котором живете, также спрашивают, какие театры посещали в последнее время, что читали, причину приезда в Россию, могут задать вопросы по истории и культуре

Цель собеседования - проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для решения коммуникативных задач в процессе устного общения.

В области диалогической речи проверяются умения:
- адекватно выражать определенные интенции;
-понять коммуникативные намерения собеседника и адекватно отреагировать на его инициативную реплику;
- ориентироваться в предложенной ситуации, начинать диалог в соответствии с ситуацией;
- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета;
- соблюдать нормы русского языка и особенности диалогической речи.

В области монологической речи проверяются умения:
- передать основную информацию прочитанного текста (высказывание репродуктивного характера);
- построить собственное высказывание на основе полученной из текста информации и выразить своё отношение к событиям и героям текста (высказывание репродуктивно-продуктивного характера);
- построить собственное сообщение на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой (высказывание продуктивного характера);
- соблюдать нормы русского языка и некоторые особенности построения монологического высказывания.

## II. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включённые в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего образования и имеющих государственную аккредитацию.

## III. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА (ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Тест по русскому языку**
**(собеседование)**

**Время выполнения 40 минут**

**Шифр_____**

**Задание 1-2. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Достоевский загадочно обронил однажды: «Мир спасет красота». Что это? Мне долго казалось — просто фраза. Как бы это возможно? Когда в кровожадной истории, кого и от чего спасала красота? Облагораживала, возвышала — да, но кого спасла? Я думаю, что мировой литературе под силу в эти тревожные часы человечества помочь ему верно узнать самого себя вопреки тому, что внушается пристрастными людьми и партиями… Скажут нам: что ж может литература против безжалостного натиска открытого насилия? И простой шаг простого мужественного человека: не участвовать во лжи, не поддерживать ложных действий! Пусть это приходит в мир и даже царит в мире — но не через меня. Писателям же и художникам доступно больше: победить ложь! Против многого в мире может выстоять ложь — но только не против искусства. Это старое триединство Истины, Добра и Красоты — не просто парадная обветшалая формула… Если вершины этих трех дерев сходятся, как утверждали исследователи, но слишком явные, слишком прямые поросли Истины и Добра задавлены, срублены, не пропускаются, — то может быть причудливые, непредсказуемые, неожидаемые поросли Красоты пробьются и взовьются в то же самое место, и так выполнят работу за всех трех? И тогда не обмолвкою, но пророчеством написано у Достоевского: «Мир спасет красота»? (Александр Солженицын. По материалам Нобелевской лекции по литературе, 1972 г.) (194 слова)

| Критерии оценивания: | |
|---|---|
| Интонация (соответствует/ не соответствует пунктуационному оформлению) | |
| Темп речи (соответствует/ не соответствует коммуникативной задаче) | |

**Задание 2. Подробно изложите прочитанный один раз текст, ответьте на вопросы экзаменатора.**

| Критерии оценивания: | |
|---|---|
| Сохранение при пересказе микротем. | |
| Соблюдение фактологитческой точности при пересказе. | |
| Соблюдение способов цитирования. | |

**Задание 3. Выберите одну из предложенных тем беседы.**

Тема 1. Праздник.

Тема 2. Свободное время.

Тема 3. Всегда ли нужно следовать моде.

| Критерии оценивания: | |
|---|---|
| Соблюдение грамматических норм. | |
| Соблюдение орфоэпических норм. | |
| Соблюдение речевых норм. | |
| Отсутствие случаев искажения слов. | |

**Задание 4. Собеседование в устной форме. Диалог с экзаменатором.**

Примеры собеседования в устной форме:

- Где учились?
- Кем работаете?
- Кто из родственников проживает в России?
- Назовите пословицу о весне/зиме/лете/осени.
- Какие музеи Москвы (Санкт-Петербурга, города, в котором живете) вы посещали?
- Какие произведения Льва Толстого Вы читали?
- Назовите любимых русских писателей.
- Объясните поговорку «Один в поле не воин».
- Что означает выражение «спросонья»?
- Процитируйте гимн России, опишите герб и флаг России.
- Когда празднуется день России, день флага России, день Конституции?
- Почему Москву называют «третьим Римом»?
- Каких русских писателей Вы знаете?
- Назовите любимых советских актеров.

| Критерии оценивания: | |
|---|---|
| Понимание русской речи на слух, ориентирование в смысле сказанного и верные ответы по услышанному тексту. | |
| Умение грамотно излагать по-русски. | |

| | |
|---|---|
| Умение правильно строить предложения устно, а также поддерживать беседу. | |
| Абитуриенту необходимо показать уверенное владение русским языком. | |